Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

# ПРОГРАММА
# ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения программы - 2 года 10 месяцев

Квалификация: учитель начальных классов

2021

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
по Карасунскому внутригородскому округу
департамента образования администрации
МО город Краснодар
_____ М.Н. Слюсарева
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК
«КПК»
_____ О.В. Решетняк
«__» _____ 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 49
_____ С.А. Пархоменко
«10» июня 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 51
_____ О.В. Тропина
«__» _____ 2021 г.

Директор ГБОУ школа № 26
_____ Э.Л. Микиртычев
«30» _____ 2021 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от июня 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (база 11 классов)**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 183, зарегистрирован в Минюст России от 29.03.2018 г. № 50568)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

**Учредитель:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 30. 04. 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки» (приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183, зарегистрирован в Минюсте России 29 марта 2018 г. №50568).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»**

Учредитель: **Министерство образования и науки Краснодарского края**

**Разработчики:**
Павлоградская И.И. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК КПК
Дорофеева Г.И. - председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Школьного отделения ГБПОУ КК КПК

Коваленко З.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК

Зыкова Ю.А – председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла ГБПОУ КК КПК

Хахова Г.А. – председатель цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ КК КПК

Базельцева Н.С. – старший методист по педагогической практике Школьного отделения ГБПОУ КК КПК

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК КПК

Решетняк О.В.

«__» _____ 2021 г.
М.П.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

образовательной программы
среднего профессионального образования
***Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Краснодарский педагогический колледж»***

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
по программе углубленной подготовки

ФГОС утвержден приказом МОН РФ от 13 марта 2018 г. № 183

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Срок получения образования– 2 года и 10мес.

на базе *среднего общего* образования

**2021**

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях для специальности)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная (итоговая) аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по профилю специальности | преддипломная | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 34 | 1 | 5 | | 2 | | 10 | 52 |
| II курс | 28 | 1 | 10 | | 2 | | 11 | 52 |
| III курс | 24 | 2 | 4 | 4 | 1 | 6 | 2 | 43 |
| **Всего** | **86** | **4** | **19** | **4** | **5** | **6** | **23** | **147** |

## График учебного процесса

| курсы | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | | июль | | | | август | | | | курсы | теор. обуч. | | промеж., атт. нед | произв. (профес.) практ. и подг. к итог, гос. атт., нед | | | | Итог.гос.атт. Каникулы, недель | Всего недель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---

## 2. План учебного процесса

### 2.1 План учебного процесса 44.02.05 11 классов 2021-22 г.п.

| индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (ч.) | | | | | | | | | | I курс | | II курс | | III курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | самостоятельная учебная работа | во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | | практика | | консультации | промежаточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | всего учебных занятий | в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | | | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. |
| | | дифференцированные зачеты | экзамены | | | | теоретическое обучение | лаб. и практ. занятия | Практическая подготовка | курсовые работы | производственная | учебная | | | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 14 нед. |
| | | | | | | | | | | | | | | | 14 нед. | 20 нед. | 11 нед. | 17 ед. | 12 нед. | 12 нед. |
| | | | | | | | | | | | | | | | 2 нед. | 4 нед. | 5 нед. | 6 нед. | 4 нед. | 2 нед. |
| | | | | | | | | | | | | | | | 1 нед. | 1 нед. | 1 нед. | 1 нед. | 1 нед. | 0 нед. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| | **Обязательна часть учебных циклов ППССЗ** | | | **818** | **22** | **772** | **304** | **468** | | **0** | **0** | **0** | **12** | **12** | **210** | **160** | **44** | **68** | **48** | **264** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | **614** | **18** | **584** | **222** | **362** | **40** | **0** | **0** | **0** | **6** | **6** | **98** | **80** | **44** | **68** | **48** | **264** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 6 | | 36 | 2 | 34 | 28 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | 36 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 6 | | 36 | 2 | 34 | 28 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | 36 |
| ОГСЭ.03 | История | | 1 | 54 | 2 | 40 | 30 | 10 | 3 | | | | 6 | 6 | 42 | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2,4,6 | | 172 | 2 | 170 | 20 | 150 | 14 | | | | | | 28 | 40 | 22 | 34 | 24 | 24 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 1,2,3,4,5,6 | | 172 | 2 | 170 | 4 | 166 | 6 | | | | | | 28 | 40 | 22 | 34 | 24 | 24 |
| ОГСЭ.06 | Основы духовно-нравственной культуры | 6* | | 36 | 2 | 34 | 28 | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 36 |
| ОГСЭ.08 | Кубановедение | 6* | | 36 | 2 | 34 | 28 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | 36 |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | 6 | | 36 | 2 | 34 | 28 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | 36 |
| ОГСЭ.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 6 | | 36 | 2 | 34 | 28 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | 36 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | **204** | **4** | **188** | **82** | **106** | **16** | **0** | **0** | **0** | **6** | **6** | **112** | **80** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ЕН.01 | Математика | 2* | 1* | 102 | 2 | 94 | 42 | 52 | 8 | | | | 3 | 3 | 56 | 40 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 2* | 1* | 102 | 2 | 94 | 40 | 54 | 8 | | | | 3 | 3 | 56 | 40 | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | **3286** | **50** | **2396** | **1264** | **988** | | **0** | **684** | **144** | **78** | **78** | **366** | **704** | **532** | **760** | **528** | **240** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | | **668** | **20** | **600** | **370** | **230** | **35** | **0** | **0** | **0** | **24** | **24** | **126** | **266** | **88** | **68** | **0** | **72** |
| ОП.01 | Педагогика | 1 | 2* | 74 | 2 | 66 | 40 | 26 | 3 | | | | 3 | 3 | 28 | 40 | | | | |
| ОП.02 | Психология | 1 | 2* | 94 | 2 | 86 | 58 | 28 | 3 | | | | 3 | 3 | 28 | 60 | | | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | 3 | 102 | 2 | 88 | 62 | 26 | 2 | | | | 6 | 6 | 28 | 40 | 22 | | | |
| ОП.04 | Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах | 2 | | 60 | 2 | 58 | 42 | 16 | 4 | | | | | | | 60 | | | | |
| ОП.05 | Специальная педагогика и психология | 3 | 4 | 110 | 2 | 96 | 52 | 44 | 6 | | | | 6 | 6 | | | 30 | 68 | | |
| ОП.06 | Тьюторское сопровождение образовательной деятельности | 6 | | 36 | 2 | 34 | 14 | 20 | 4 | | | | | | | | | | | 36 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | 2 | | 66 | 2 | 64 | 44 | 20 | 4 | | | | | | | 66 | | | | |
| ОП.08 | Введение в специальность | | 1 | 54 | 2 | 40 | 30 | 10 | 2 | | | | 6 | 6 | 42 | | | | | |
| ОП.09 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 6 | | 36 | 2 | 34 | 14 | 20 | 4 | | | | | | | | | | | 36 |
| ОП.10 | Родной язык (русский язык) | 3 | | 36 | 2 | 34 | 14 | 20 | 3 | | | | | | | | 36 | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | **2618** | **30** | **1796** | **894** | **758** | | **0** | **684** | **144** | **54** | **54** | **240** | **438** | **444** | **692** | **528** | **168** |
| **ПМ.01** | **Преподавание по программам начального общего образования** | | 6 кв.э | **1780** | **20** | **1316** | **676** | **568** | **512** | **0** | **360** | **72** | **42** | **42** | **240** | **326** | **284** | **342** | **336** | **168** |
| МДК.01.01 | Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1 | 2 | 80 | 2 | 66 | 34 | 26 | 3 | | | 6 | 6 | 6 | 28 | 34 | | | | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 4* | 3*5* | 360 | 2 | 274 | 132 | 130 | 18 | | 72 | 12 | 6 | 6 | 28 | 40 | 44 | 68 | 36 | 48 |
| МДК.01.03 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 4* | 3*5* | 396 | 2 | 310 | 154 | 144 | 14 | | 72 | 12 | 6 | 6 | 28 | 40 | 44 | 68 | 72 | 48 |
| МДК.01.04 | Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» | 2,5 | 4 | 206 | 2 | 156 | 76 | 74 | 8 | | 36 | 6 | 6 | 6 | 28 | 20 | 22 | 34 | 48 | |
| МДК.01.05 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 4 | 3 | 178 | 2 | 128 | 60 | 62 | 8 | | 36 | 6 | 6 | 6 | 28 | 40 | 22 | 34 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.06 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 3,4** | | 121 | 2 | 83 | 44 | 30 | 4 | | 36 | 9 | | | | 20 | 22 | 34 | | |
| МДК.01.07 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 3,4** | | 118 | 2 | 80 | 44 | 30 | 6 | | 36 | 6 | | | | 20 | 22 | 34 | | |
| МДК.01.08 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 2 | 122 | 2 | 72 | 40 | 26 | 7 | | 36 | 6 | 6 | 6 | 28 | 40 | | | | |
| МДК.01.09 | Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующим и коррекционно- развивающим | | 5 | 160 | 2 | 110 | 72 | 32 | 8 | 7 сем | 36 | 6 | 6 | 6 | | | | 34 | 72 | |
| МДК 01.10 | Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке | 5 | | 39 | 2 | 37 | 20 | 14 | 4 | | | 3 | | | | | | | 36 | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | 72 | | | 72 | | | 36 | | | | 36 | |
| ПП.01 | Производственная практика по профилю специальности | | | | | | | | 360 | | 360 | | | | 36 | 72 | 108 | 36 | 36 | 72 |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | 4 кв.э | **472** | **6** | **238** | **108** | **94** | **265** | **0** | **216** | **36** | **6** | **6** | **0** | **112** | **102** | **246** | **0** | **0** |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | 3** | 4 кв.э | 164 | 2 | 86 | 34 | 40 | 4 | | 72 | 12 | 2 | 2 | | 20 | 22 | 34 | | |
| МДК.02.02 | Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования | 3** | 4 кв.э | 200 | 2 | 86 | 40 | 34 | 5 | | 108 | 12 | 2 | 2 | | 20 | 22 | 34 | | |
| МДК.02.03 | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем. | 3 | 4 кв.э | 108 | 2 | 66 | 34 | 20 | 4 | | 36 | 12 | 2 | 2 | | | 22 | 34 | | |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | 36 | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| ПП.02 | Производственная практика по профилю специальности | | | | | | | | 216 | | 216 | | | | | 72 | 36 | 108 | | |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | | 5 кв.э | **366** | **4** | **242** | **110** | **96** | **159** | **0** | **108** | **36** | **6** | **6** | **0** | **0** | **58** | **104** | **192** | **0** |
| МДК.03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и | 4*** | 5 кв.э | 176 | 2 | 132 | 60 | 54 | 7 | | 36 | 18 | 3 | 3 | | | 22 | 34 | 60 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коррекционно-развивающего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.02 | Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем. | 4*** | 5 кв.э | 190 | 2 | 110 | 50 | 42 | 8 | | 72 | 18 | 3 | 3 | | | | 34 | 60 | |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | 0 | | | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | |
| ПП.03 | Производственная практика по профилю специальности | | | | | 0 | | | 108 | | 108 | | | | | | 36 | 36 | 36 | |
| ПДП | Преддипломная практика | | | 144 | | | | | **144** | | | | | | | | | | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | | | **4464** | **72** | **3168** | **1568** | **1456** | **1171** | **0** | **828** | | **90** | **90** | **576** | **864** | **576** | **828** | **576** | **504** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Государственная итоговая аттестация – 6 нед.**<br>1. Программа углубленной подготовки:<br>1.1 Выпускная квалификационная работа в форме:<br>выпускной квалификационной работы, демонстрационного экзамена<br>Подготовка выпускной квалификационной работы с 18.05 по 31.05<br>Защита выпускной квалификационной работы с 15.06 по 18.06<br>Демонстрационный экзамен с 21.06 по 23.06.2024 года | **ВСЕГО** | дисциплин и МДК | **504** | **720** | **396** | **612** | **432** | **432** |
| | | учебной практики | **36** | | | **36** | **72** | |
| | | производственной практики/ преддипломная практика | **36** | **144** | **180** | **180** | **72** | **72** |
| | | экзаменов | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | |
| | | диф.зачетов | **3** | **5** | **5** | **5** | **2** | **8** |
| | | курсовая работа | | | | | | |

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО**

| № | Наименование |
|---|---|
| каб. 126 | Лаборатория Марии Монтессори |
| каб. 201 | Спортивный зал |
| каб. 209 | Истории, географии и обществознания |
| каб. 210 | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| каб. 213 | Профессионального модуля «Педагогическая деятельность»<br>Профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» |
| каб. 215 | Кабинет русского языка и литературы |
| каб. 302 | Лаборатория «Начальная школа» |
| каб. 303 | Безопасности жизнедеятельности<br>Теории и методики физического воспитания |
| каб. 304 | Математики |
| каб. 305 | Детской литературы |
| каб. 306 | Информатики (компьютерный класс).<br>Лаборатория компьютерного дизайна |
| каб. 307 | Педагогики и психологии |
| каб. 308 | Лаборатория информатики и ИКТ с выходом в Интернет |
| каб. 316 | Информационно-коммуникационных технологий<br>Конференц-зал |
| каб. 324 | Профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»<br>Виртуальный музей |
| каб. 402 | Математики с методикой преподавания |
| каб. 403 | Русского языка с методикой преподавания |
| Каб. 415 | Иностранного языка |
| каб. 417 | Методический кабинет |
| каб. 420 | Естествознания с методикой преподавания |

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**4.1** Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ КК «*Краснодарский педагогический колледж»* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13 марта 2018г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018г.) 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 4.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

- Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон “Об образовании в Российской федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.2, 12, 12/1, 15 16, 58, 59, 68);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014г. №31 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

- Приказ Минобрнауки России №885/390 от 05.08.2020 О практической подготовке обучающихся (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”( Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. No 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 885/390;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с включением Рабочей программы воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» утвержденной Приказом от 30 июня 2021 г. No366/1- ОД
- Устав ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
- Локальные акты ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

### 4.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

### 4.4 Организация учебного процесса и режима занятий

В соответствии с графиком учебного процесса занятия начинаются 01 сентября Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность урока - 45 минут, при этом возможна группировка парами при сохранении продолжительности каждого урока.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей в объеме 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Самостоятельная физкультурно-оздоровительная работа может проводится в тренажерном зале или в форме соревнований, туристических поездок, спортивных кружков и др.

Формы и процедура текущего контроля знаний определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль), оценивается по пятибалльной шкале. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля.

Основные формы текущего контроля знаний:

накопительная система оценивания;

тестирование;

письменный и устный опросы;

контрольная работа;

рефераты;

курсовые работы;

семинары;

защита проектов,

выполнение практических и лабораторных работ и др.

.В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России №885/390 11 сентября 2020 г. О практической подготовке обучающихся, образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательных программ) или отдельных компонентов (частей) этих программ организуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Практическая подготовка является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и обязательной составной частью образовательного процесса колледжа.

Видами практической подготовки обучающихся, являются:

- практические занятия в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (практические работы)
- учебная практика
- производственная практика (по профилю специальности и преддипломная)

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает 3 общих подхода:

- практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- практическая подготовка организуется в учебных аудиториях, учебных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации;
- результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованными в форме демонстрационного экзамена.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной программы по специальности и осуществляется в форме практической подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Рабочим учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная практика,

производственная практика (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика. Учебная практика и производственная по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно и (или) рассредоточено – всего 23 недели (828 часов).

Порядок проведения учебной и производственной практики:

учебная и производственная практики могут проводиться как концентрированно, так, и рассредоточено в соответствии с программой.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика проводится в объеме 4-х недель (144 ч.).

Преддипломная практика проводится после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и проведение промежуточной аттестации. Порядок проведения преддипломной практики определяется инструкцией и программой, утверждаемой образовательным учреждением.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом. Знания и умения, обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

3. В учебном плане, рабочих программах дисциплин указан объем образовательной программы (ее отдельных частей) в академических часах, реализуемых в форме практической подготовки.

Сводные данные о практической подготовке ППССЗ .44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

| индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Учебная нагрузка (ч.) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | во взаимодействии с преподавателем | | | |
| | | Нагрузка на дисциплины и | практика | ци и | ации я |

| | | МДК | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего учебных занятий | в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | | | | |
| | | | теоретическое обучение | лаб. и практ. занятия | Практическая подготовка | курсовые работы | производственная | учебная | | |
| 1 | 2 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 |
| | **Обязательна часть учебных циклов ППССЗ** | **772** | **304** | **468** | **56** | **0** | **0** | **0** | **12** | **12** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **584** | **222** | **362** | **40** | **0** | **0** | **0** | **6** | **6** |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **188** | **82** | **106** | **16** | **0** | **0** | **0** | **6** | **6** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **2396** | **1264** | **988** | **971** | **0** | **684** | **144** | **78** | **78** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **600** | **370** | **230** | **35** | **0** | **0** | **0** | **24** | **24** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **1796** | **894** | **758** | **936** | **0** | **684** | **144** | **54** | **54** |
| **ПМ.01** | **Преподавание по программам начального общего образования** | **1316** | **676** | **568** | **512** | **0** | **360** | **72** | **42** | **42** |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **238** | **108** | **94** | **265** | **0** | **216** | **36** | **6** | **6** |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | **242** | **110** | **96** | **159** | **0** | **108** | **36** | **6** | **6** |
| ПДП | Преддипломная практика | | | | **144** | | | | | |
| | **Всего:** | **3168** | **1568** | **1456** | **1171** | **0** | **828** | | **90** | **90** |

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и (или) профессионального модуля. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

На каникулы отводится не менее 10 недель, при этом не менее 2 недель - зимние каникулы. В последнем семестре каникулы составляют 2 недели.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

**Общие компетенции:**

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | **Умения:**<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | физической подготовленности. | **Знания:**<br>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:**<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знание:**<br>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– кредитные банковские продукты |

## Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

| Код | **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия; |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |
| | **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |

| | |
|---|---|
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. |
| | **Классное руководство** |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; |
| ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |

## Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | **Практический опыт в:**<br>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от |

| | | |
|---|---|---|
| | | игровой к учебной; |
| | | **Умения:**<br>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| | | **Знания:**<br>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | ПК 1.2.<br>Планировать и проводить учебные занятия | **Практический опыт в:**<br>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– преподавании с учетом особых образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:**<br>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;<br>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;<br>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| | | **Знания:**<br>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с |

| | | |
|---|---|---|
| | | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;<br>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |
| | ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов | **Практический опыт в:**<br>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;<br>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;<br>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования |
| | | **Умения:**<br>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;<br>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; |
| | | **Знания:**<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;<br>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.4. Формировать предметные, | **Практический опыт в:**<br>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и |

| | | |
|---|---|---|
| | метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;<br>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;<br>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| | | **Умения:**<br>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;<br>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | **Знания:**<br>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения | **Практический опыт в:**<br>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;<br>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;<br>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;<br>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Умения:**<br>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;<br>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального |

| | | |
|---|---|---|
| | | психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;<br>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| | | **Знания:**<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов | **Практический опыт в:**<br>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Умения:**<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– владеть ИКТ-компетентностями:<br>• общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Знания:**<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;<br>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;<br>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования |
| | ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду | **Практический опыт в:**<br>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | **Умения:**<br>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | **Практический опыт в:**<br>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;<br>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;<br>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и |

| | | |
|---|---|---|
| | | физического здоровья;<br>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;<br>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Умения:**<br>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его |

| | | |
|---|---|---|
| | | реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;<br>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;<br>– владеть ИКТ-компетентностями:<br>общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);<br>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| | | **Знания:**<br>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);<br>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;<br>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | **Практический опыт в**:<br>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: |

| | | |
|---|---|---|
| | | одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Умения:**<br>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;<br>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его |

| | | |
|---|---|---|
| | | реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| | | **Знания:**<br>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |
| | ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | **Практический опыт в:**<br>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Умения:**<br>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную |

| | | |
|---|---|---|
| | | документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Знания:**<br>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| **Классное руководство** | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | **Практический опыт в:**<br>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;<br>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;<br>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;<br>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:**<br>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;<br>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;<br>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Знания:**<br>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики | **Практический опыт в:**<br>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;<br>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;<br>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;<br>– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Умения:**<br>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;<br>– формировать образцы и ценности социального поведения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;<br>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Знания:**<br>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;<br>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса | **Практический опыт в:**<br>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса |
| | | **Умения:**<br>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса |
| | | **Знания:**<br>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе |
| | ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | **Практический опыт в:**<br>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);<br>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасного образа жизни;<br>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |
| | | **Умения:**<br>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |
| | | **Знания:**<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |
| | ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | **Практический опыт в:**<br>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;<br>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования |
| | | **Умения:**<br>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;<br>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования; |
| | | **Знания:**<br>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования |
| | ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы | **Практический опыт в:**<br>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;<br>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;<br>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;<br>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Умения:**<br>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;<br>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;<br>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– владеть ИКТ-компетентностями:<br>• общепользовательская ИКТ-компетентность; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | **Знания:**<br>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ |
| **Организация обучения обучающихся начальных** | ПК 4.1 Осуществлять деятельность, соответствующую | **Практический опыт в:**<br>– деятельности, соответствующей дополнительной области знания;<br>– развитии профессионально-значимых компетенций, |

| | | |
|---|---|---|
| **классов в области …** | дополнительной области знания | необходимых для обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– осуществлении профессиональной деятельности по обучению обучающихся дополнительной области знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательной стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;<br>– использовании в практике обучения обучающихся дополнительной области знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– планировании и проведении учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;<br>– формировании мотивации обучающихся к дополнительной области знания;<br>– формировании универсальных учебных действий в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– оказании адресной помощи обучающимся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе обучения дополнительной области знания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– разработке и реализации рабочей программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по дополнительной области знания, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по обучению обучающихся дополнительной области знания |
| | | **Умения:**<br>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей развития обучающихся;<br>– использовать в практике обучения обучающихся дополнительной области знания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;<br>– определять цели и задачи учебного занятия по обучению обучающихся дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;<br>– планировать и проводить учебные занятия по обучению обучающихся дополнительной области знания;<br>– сохранять баланс предметного и метапредметного содержания в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– формировать мотивацию обучающихся к дополнительной области знания;<br>– формировать универсальные учебные действия в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– оказывать адресную помощь обучающимся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе обучения дополнительной области знания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по дополнительной области знания, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по обучению обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | дополнительной области знания;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания |
| | | **Знания:**<br>– содержание дополнительной области знания в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;<br>– психолого-педагогические основы проведения учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;<br>– теоретические основы и методику планирования учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;<br>– педагогические условия развития мотивации обучающихся к дополнительной области знания;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе обучению обучающихся дополнительной области знания»;<br>– структуру примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по программам начального общего образования;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию обучения обучающихся дополнительной области знания |
| | ПК.4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов дополнительной области знания. | **Практический опыт в:**<br>– использовании различных форм и методов обучения обучающихся дополнительной области знания, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий обучения;<br>– осуществлении наблюдения за ходом процесса обучения обучающихся дополнительной области знания и его отдельных этапов;<br>– использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для достижения образовательных результатов в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– оценивании образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций в преподаваемой дополнительной области знания;<br>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дополнительной области знания;<br>– осуществлении систематического анализа |

| | | |
|---|---|---|
| | | эффективности учебных занятий и подходов к обучению обучающихся дополнительной области знания |
| | | **Умения:**<br>– использовать различные формы и методы обучения обучающихся дополнительной области, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;<br>– осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения обучающихся дополнительной области знания и его отдельных этапов;<br>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;<br>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дополнительной области знания;<br>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обучающихся дополнительной области знания;<br>– владеть ИКТ-компетентностями:<br>• общепользовательская ИКТ компетентность;<br>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| | | **Знания:**<br>– методы, методики и технологии, применяемые в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов обучения обучающихся дополнительной области знания. |
| | ПК.4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение | **Практический опыт в:**<br>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды |
| | | **Умения:**<br>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся начальных классов дополнительной области знания. | **Знания:**<br>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения обучающихся дополнительной области знания;<br>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды |

## Личностные результаты

| **Личностные результаты реализации программы воспитания***(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийского государства | **ЛР 8** |

| | |
|---|---|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР-О1 (ЛР 13)** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР-О2 (ЛР 14)** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР-О3 (ЛР 15)** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР-О4 (ЛР 16)** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР-О5 (ЛР 17)** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1]** (при наличии) | |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | **ЛР-КК 1** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектамиобразовательного процесса[3]** (при наличии) | |
| Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР-К 1** |

| | |
|---|---|
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | **ЛР-К 2** |
| Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | **ЛР-К 3** |
| Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа педагога | **ЛР-К 4** |

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура"

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

### 4.5 Формирование структуры ППССЗ с учетом вариативной части

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (1048 аудиторных часов) используется на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули:

| | | |
|---|---|---|
| ЕН.00 | Математический и общий естественно - научный цикл: | 48 ч. |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 740 ч. |

-введение новых дисциплин в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения:

| | | |
|---|---|---|
| ОГСЭ.06 | Основы духовно-нравственной культуры | 36 ч. |
| ОГСЭ.08 | Кубановедение | 36 ч. |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | 36 ч. |
| ОП.06 | Тьюторское сопровождение образовательной деятельности | 36 ч. |
| ОП.08 | Введение в специальность | 44 ч. |
| ОП.09 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 36 ч. |
| ОП.10 | Родной язык (русский язык) | 36 ч. |
| МДК.01.10 | Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке | 39 ч. |

Распределение часов по циклам:

| **Коды** | **Наименование циклов и дисциплин, модулей и междисциплинарных курсов** | **Объем в часах (аудит.)** |
|---|---|---|
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:** | **108ч.** |
| ОГСЭ.06 | Основы духовно-нравственной культуры | 36 ч. |
| ОГСЭ.08 | Кубановедение | 36 ч. |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | 36 ч. |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **152 ч** |
| ОП.06 | Тьюторское сопровождение образовательной деятельности | 36 ч. |
| ОП.08 | Введение в специальность | 44 ч. |
| ОП.09 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 36 ч. |
| ОП.10 | Родной язык (русский язык) | 36 ч. |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественно - научный цикл:** | **48 ч.** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **740 ч.** |
| ***ВСЕГО*** | | **1048 ч.** |

Обоснование распределения часов вариативной части

| *Циклы* | *Наименование дисциплин вариативной части* | *Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличение объёма обязательной части цикла)* | *По запросу работодателя, федеральные и региональные документы, ЕКС, Профессиональный стандарт* |
|---|---|---|---|
| **ОГСЭ.00** | **Общегуманитарный и социально-экономический цикл** | | |
| ОГСЭ.06 | Основы духовно-нравственной культуры | Дисциплина предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Способствует формированию поликультурной | Введена на основе следующих документов:<br>- письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | компетентности, которая понимается как интегративное качество личности, приобретаемое в результате освоения поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.<br>представлений о нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны.<br>В результате изучения обучающийся должен по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры»:<br>уметь:<br>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;<br>ориентироваться в основных положениях государственной культурной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.<br>понимать особенности проявления нравственных художественных ценностей в религиозных культурах российского народа.<br>осуществлять обучение основам духовно-нравственной культуры народов России в 5-х классах общеобразовательной школы с учетом требований ФГОС ОО.<br>систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br>осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования;<br>планировать воспитательные мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;<br>формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;<br>осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.<br>подготавливать устное выступление, методическую разработку занятия по изученной проблематике;<br>планировать занятия с использованием материалов краеведения и современных методов обучения.<br>знать:<br>цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;<br>систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;<br>программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и краеведения;<br>основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; | рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»<br>- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»<br>Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;<br>Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ (в ред. от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ);<br>- выписки из «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»<br>Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»<br>Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»<br><br>Для распределения вариативной части проведены консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ лицей №4, МБОУ гимназия №44, МБОУ гимназия №42, МБОУ гимназия №. 40 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации;<br>обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;<br>содержание понятия «культура»;<br>сущность и функции культуры;<br>роль человека как субъекта и объекта культуры;<br>цели и задачи науки «Основы духовно-нравственной культуры», её методы и взаимосвязь с другими науками.<br><br>роль материальной и духовной культуры в развитии общества;<br>характеризовать культуру как деятельность и меру развития человека.<br>**Коды формируемых компетенций:**<br>ОК 1-12<br>ПК 1.1-14. ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38<br>**Обоснования:**<br>Дисциплина выбрана для формирования дополнительных знаний и умений, необходимых при проведении внеурочной деятельности в начальной школе, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Пункт 5 Стандарта разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России.<br>Пункт 6 Стандарта направлен на обеспечение:<br>равных возможностей получения качественного начального общего образования;<br>духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становлении их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества...<br>Пункт 8 Стандарта ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:<br>любящий свой народ, свой край и свою Родину;<br>уважающий и принимающий ценности семьи и общества;<br>любознательный, активно и заинтересованно познающий мир… | |
| ОГСЭ.08 | Кубановедение | **уметь:** характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственных связи исторических событий;<br>определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;<br>осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;<br>описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;<br>раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;<br>подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения;<br>формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;<br>осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;<br>осуществлять тематическое и поурочное планирование | Введена по запросу работодателей и на основе следующих документов:<br>Консультации с работодателями в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ лицей №4, МБОУ гимназия №44, МБОУ гимназия №42, МБОУ гимназия № 40 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр.<br>Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.<br>**знать:**<br>основные краеведческие термины и понятия;<br>основные этапы исторического развития края;<br>известные имена научных, литературных и исторических деятелей;<br>обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;<br>программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;<br>методические приемы изучения краеведения в начальной школе.<br>**Коды формируемых компетенций:**<br>ОК 1-12<br>ПК 1.1-14, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-38<br>**Обоснования:**<br>Из «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»:<br>Пункт 5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России.<br>Пункт 6. Стандарт направлен на обеспечение:<br>равных возможностей получения качественного начального общего образования;<br>духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становлении их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества...<br>Пункт 8 Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:<br>любящий свой народ, свой край и свою Родину;<br>уважающий и принимающий ценности семьи и общества;<br>любознательный, активно и заинтересованно познающий мир...<br>Данная дисциплина позволит учителю в реализации задач формирования общей культуры личности, социализации, используя разнообразные формы, приемы и методы. | стандартов НОО, основного общего и среднего (полного) общего образования»<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»<br><br>Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».<br>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>Паспорт нацпроекта «Образование», разработанный Мин просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | В результате изучения курса обучающиеся овладеют следующими компетенциями:<br>в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет по аналогии составления бюджета государства;<br>в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;<br>в сфере гражданско-<br>общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; | Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;<br>в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;<br>- в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;<br>- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;<br>- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;<br>- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;<br>- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;<br>- основы бизнес-планирования;<br>- особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, единую тарифную сетку.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;<br>- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;<br>- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;<br>- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.<br>Уметь:<br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- выделять и осознавать роль которую играют бюджетные финансовые отношения в деятельности государства, организации и гражданина; | на период до 2020 года");<br><br>Основы государственной политики российской федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные президентом российской федерации 28.04.2011 № пр-1168<br>Письмо министерства ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 7 августа 2014 года N 08-1045 Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - определять особенности формирования и функционирования государственной бюджетной системы;<br>- производить расчет и планирование личного и семейного бюджета с учетом потребностей и имеющихся источников дохода;<br>- применять полученные экономические знания в практической деятельности;<br>- оценивать факторы, оказывающие влияние на бюджетные отношения; - оценивать эффект оказываемых на систему экономических и бюджетных отношений основными экономическими и рыночными институтами;<br>- определять проблемы, возникающие в системе финансов и оценивать их воздействие на различные уровни финансовой системы.<br>Обоснование:<br>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов;<br>способности и готовности к самостоятельному принятию эффективных экономических решений, сознательному и ответственному действию в этой сфере;<br>воспитание у и педагога гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека;<br>освоение знаний педагогом основных принципов, экономических, финансовых и бюджетных норм, необходимых для управления личными финансами, так и в масштабах города, края, страны;<br>оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами;<br>овладение умениями, необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | Увеличение объема времени на изучение дисциплины в рамках реализации задач национального проекта «Цифровая школа» | |
| ЕН.01 | Математика | **Часы добавлены на углубление знаний по основной программе** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **уметь:** использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.<br>Создавать, редактировать, сохранять информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.<br>**знать:** технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов с помощью современных программных средств.<br>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития<br>**Коды формируемых компетенций:**<br>ОК 2-6<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК2.5, ПК 4.1-4.5<br>**Обоснования:** дополнительные часы<br>введены для расширения и углубления знаний и умений студентов по применению ИКТ в профессиональной деятельности, изучению профессиональных компьютерных программ, расширение доступа к информационным ресурсам, разработки проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы. | Паспорт нацпроекта «Образование», разработанный Мин просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» |
| ОП.06 | Тьюторское сопровождение образовательной деятельности | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:**<br>– проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с овз и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;<br>– применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;<br>– реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;<br>– выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;<br>– проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;<br>– осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;<br>– организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;<br>– использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;<br>– оказывать обучающимся первую помощь.<br>**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**<br>– законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;<br>– теоретические и методические основы тьюторской деятельности;<br>– технологии тьюторского сопровождения в | Профессиональный стандарт «Специалист в области образования» (Тьюторское сопровождение обучающихся) – F/016 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №10 от 10.01.2017, зарегистрирован в минюсте 26.01.2017 №45406 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;<br>– основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;<br>– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;<br>– методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;<br>– формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;<br>– ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;<br>– возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;<br>– методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;<br>– виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;<br>– нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. | |
| ОП.08 | Введение в специальность | **Обоснование:**<br>Цель: профессиональная ориентация студентов<br>Задачи дисциплины:<br>- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя; раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности;<br>формирование концепции педагогической деятельности;<br>- развитие и углубление чувства любви к детям, желания их принимать, заботиться о них, учить, воспитывать;<br>формирование концепции воспитания;<br>- содействие, становление личностей и долга как важнейших учительских качеств;<br>адаптация студентов к условиям обучения в колледже;<br>выработка умений и навыков самообразования<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования;<br>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;<br>предупреждать конфликты;<br>вести диалог;<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>–гуманистическую сущность педагогической деятельности;<br>–содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;<br>–основные понятия;<br>–структуру педагогического общения;<br>–психолого – педагогические основы, способствующие | Анкетирование и опрос руководителей и учителей школ, выпускников колледжа, работающих по специальности, абитуриентов.<br>Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | становления педагога мастера;<br>–профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко<br>***В соответствии со стандартами WSR должен знать, понимать и уметь:***<br>Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя.<br>Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)<br>Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.<br>Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.<br>Работать в соответствии с правилами безопасности. | |
| ОП.09 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | **В результате изучения дисципины обучающиеся должны уметь:**<br>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;<br>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, физкультурные паузы) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br>- проводить работу по предупреждению детского травматизма и его профилактику;<br>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>- создавать мотивацию на здоровый образ жизни;<br>- распространять валеологические знания на социальную среду, свое окружение.<br>- раскрывать функциональные возможности и резервы систем организма, активно регулировать свое функциональное состояние, наблюдать за собственным организмом;<br>- разработать личную программу здоровья, режим питания, рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим<br>**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**<br>– генетические, физиологические и психологические возможности систем человеческого организма;<br>- основы развития психофизических качеств обучающихся младшего школьного возраста;<br>– - взаимосвязь физического, психического и социального здоровья человека и общества;<br>– характеристики здоровья, факторы риска, детерминирующие различные заболевания;<br>– закономерности поддержания здоровья и здорового образа жизни;<br>– основные методы самоконтроля и самооценки состояния здоровья, основы профилактики заболевания.<br>– - особенности детского травматизма и его профилактику;<br>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>– - основы рационального питания, физической культуры, охраны психического здоровья, обеспечивающие | Актуальность Программы обусловлена изменениями, которые внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ. Данные изменения устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя в т.ч. обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полноценное качество жизни;<br>– - меры предупреждения вредных привычек, алкоголизма и наркомании в детской среде;<br>- особенности планирования, методику организации и проведения режимных моментов (занятия, домашнее задание, питание) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников);<br><br>*В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими общими компетенциями:*<br>ОК.01-ОК.11, ПК 1.1,1.3-1.5, 1.7; 22, 3.2.. | |
| ОП.10 | Родной язык (русский язык) | В результате изучения дисциплины: "Родной язык" (русский язык) обучающиеся должны **знать:**<br>- основные понятия о нормах родного языка и возможностях применения знаний о них в речевой практике;<br>- значение родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;<br>-понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;<br>- базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;<br>- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;<br>- об ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;<br>- значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;<br>**уметь:**<br>- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>- свободно использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка;<br>- осуществлять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;<br>- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять его объем и используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;<br>- владеть нормами речевого этикета, использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;<br>- стремиться к речевому самосовершенствованию;<br>- обеспечение культурной самоидентификации; | 1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);<br>Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации<br>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)<br>Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты<br>Статья 14. Язык образования<br>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года No373»<br>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413<br>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом министерства образования и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 |
| **ПМ** | **Профессиональные модули** | **Увеличение объема часов на углубленное, практико-ориентированное изучение отдельных тем, определяемом преподавателем, в том числе по отдельным МДК:** | |
| ПМ.01 | Преподавание по программам начального общего образования | **Обоснования:**<br>ПМ.01 является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как «Преподавание по программам начального общего образования».<br>В ПМ.03, ПМ.03, ПМ.04 часы распределены для углубления знаний и умений по отдельным темам. Увеличение часов позволит более глубоко изучить содержание педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования, методы, формы организации педагогического процесса | Анкетирование и опрос руководителей и учителей школ, выпускников колледжа, работающих по специальности, абитуриентов. |
| МДК.01.03 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | **знать:**<br>- содержание и особенности построения курса математики для начальной школы (авторы Занков, Давыдов)<br>- знать простейшие геометрические тела (различать по форме)<br>**уметь:**<br>- решать нестандартные задачи с алгебраическим, геометрическим материалами<br>- задачи на простейшее построение<br>- выполнять простейшее построение геометрических тел<br>***В соответствии со стандартами WSR должен знать, понимать и уметь:***<br>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.<br>Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.<br>Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.<br>Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.<br>Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения.<br>Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.<br>Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.<br>Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.<br>**Коды формируемых компетенций:**<br>ОК 1-12<br>ПК 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5<br>**Обоснования:** освоенные умения и полученные знания позволят эффективно применять современные педагогические технологии, совершенствовать оснащение учебного процесса, успешно реализовывать знания на педагогической практике | **Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**<br>ФГОС СПО и НОО<br>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих<br>Анкетирование и опрос руководителей и учителей школ, выпускников колледжа, работающих по специальности, абитуриентов<br>Стандарты Спецификации Worldskills (техническое описание) |
| МДК.01.10 | Методика преподавания родного (русского) языка и | **В результате изучения обучающийся должен уметь использовать формы, методы и приемы по реализации требований ФГОС НОО и осуществлять работу по:**<br>- воспитанию ценностного отношения к родному языку как | Введена по запросу работодателей и на основе следующих документов:<br>- Консультации с работодателями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературного чтения на родном (русском) языке | хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа;<br>- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;<br>- обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;<br>- формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;<br>- освоению основных единиц и грамматических категорий родного языка;<br>- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;<br>- овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;<br>- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.<br>- формированию потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;<br>- достижению необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя<br>- элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;<br>- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;<br>- осуществлять индивидуальную работу с детьми разного уровня развития и подготовки<br>**знать:**<br>- особенности дисциплины Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке<br>- основу родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;<br>- возможности дисциплины в формировании представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;<br>- значимость чтения на родном языке для личного развития;<br>- различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);<br>- особенности организации работы по осознанному восприятию и оценке содержания и специфики различных текстов, участию в их обсуждении, умению давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;<br>- коммуникативно-эстетические возможности родного | в форме «круглых столов», заседания методических советов совместно с методическими службами школ г. Краснодара: МБОУ лицей №4, МБОУ гимназия №44, МБОУ гимназия №42, МБОУ гимназия № 40 и Ф.И. Ваховским, директором муниципального казенного учреждения муниципального образования г. Краснодар Краснодарский научно-методический центр.<br>1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);<br>Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации<br>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)<br>Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты<br>Статья 14. Язык образования<br>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года No373»<br>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413<br>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа<br>- основы работы с детьми разного уровня развития и подготовки<br><br>**Коды формируемых компетенций:**<br>ОК 1-10<br>ПК 1.1-1.6, ПК 4.1-4.2<br>**Обоснования: освоение знаний** педагогом основных принципов, методов преподавания Родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>**овладение умениями**, необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков по реализации курса «Родного языка и литературы», выполняющего специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене. | министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 |

Самостоятельная работа запланирована в общем объеме 70 часов при освоении дисциплин/МДК всех циклов. Содержание самостоятельной работы конкретизируется преподавателем в программе учебной дисциплины/МДК

**4.6 Формы проведения консультаций**.

Консультации по дисциплинам, вынесенным на промежуточную или государственную итоговую аттестацию, проводятся в период подготовки к аттестации. Формы проведения консультаций (групповые (письменные, устные), индивидуальные (письменные, устные), проводятся по мере возникновения трудностей в освоении учебного материала или заданий для самостоятельной работы у отдельных обучающихся или учебной группы. При распределении часов консультаций между дисциплинами и модулями учитывается необходимость проведения консультаций при подготовке к различным формам промежуточной аттестации, в том числе к экзамену (квалификационному). Часть из общего количества часов, отведенных на консультации, планируется на консультирование подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки ее защиты. Время, выделенное для проведения консультаций, не входит в объем обязательной аудиторной нагрузки.

**4.7 Формы проведения промежуточной аттестации: дифференцированные зачеты и экзамены.**

Конкретные формы и процедуры контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, рейтинговая оценка.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе комплексных).

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В соответствии с Типовым положением об учреждении среднего профессионального образования в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не менее недели (36 часов) в семестр.

Освоение программы междисциплинарного курса в составе профессионального модуля завершается экзаменом (дифференцированным зачетом).

Освоение программы профессионального модуля в последнем семестре изучения завершается квалификационным экзаменом – формой итоговой аттестации, выявляющей сформированность компетенцией и готовность к

выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен).

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его экзаменов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

1. Оценка уровня освоения дисциплин. Происходит в форме тестирования, комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов; решения ситуационных задач по дисциплинам; оценки выполнения заданий внеаудиторных самостоятельной работы студентов.

2. Оценка компетенций обучающихся. Происходит в форме защиты портфолио, выполнения комплексного практического задания, защиты отчета по практике, защиты курсовых, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, и практическим опытом, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу.

По дисциплине «Физическая культура» в каждом семестре выставляется дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, которые демонстрируют выполнение требуемых ФГОС

профессиональных компетенций, защиты портфолио, защита отчета по практике. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем показателям.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом будут учтены результаты текущих форм контроля по каждому из МДК и использованы рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

**4.8 Формы проведения государственной итоговой аттестации –**

По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)), соответствующей по тематике содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия).

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки ( в соответствии с Программой ГИА и Положением о проведении демонстрационного экзамена).

На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной политики и нормативно-правовому регулирования в сфере образования.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией по специальности и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах. Дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

Практикоориентированность составляет 100%.

## 5. Программа воспитания

5.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей, обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Краснодарского края,

построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

5.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.3 Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

5.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (11 классов)

| **Индекс** | **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины (в соответствии с учебным планом)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|---|
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР-О3 (ЛР-15) |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | ЛР 7; - ЛР 8; - ЛР-04 (ЛР 16); - ЛР-05 (ЛР 17) |
| ОГСЭ.03 | История | ЛР-5, ЛР-О5 (ЛР -17) |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1,5,7,8,11, ЛР-О4 (ЛР 16) |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ЛР 1,4,6,9, ЛР-К 3 |
| ОГСЭ.06 | Основы духовно-нравственной культуры | ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11 |
| ОГСЭ.08 | Кубановедение | ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14) |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | ЛР-12, ЛР-КК 1 |
| ОГСЭ.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР-1,3, ЛР-О1 (ЛР-13), ЛР — К3, ЛР — К4 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| ЕН.01 | Математика | ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР-О2(ЛР14) |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР-О2(ЛР14), ЛР-К 2 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОП.01 | Педагогика | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР |

| | | |
|---|---|---|
| | | 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17) |
| ОП.02 | Психология | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17) |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР К1 |
| ОП.04 | Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР-О1, ЛР-О2, ЛР-03, ЛР-04, ЛР-К 1, ЛР-К 3 |
| ОП.05 | Специальная педагогика и психология | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 4 |
| ОП.06 | Тьюторское сопровождение образовательной деятельности | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 4 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР-О2(ЛР14) |
| ОП.08 | Введение в специальность | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О4 (ЛР 17), ЛР-К 4 |
| ОП.09 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР-О1(13) |
| ОП.10 | Родной язык (русский язык) | ЛР 1,5,7,8,11 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | |
| **ПМ.01** | **Преподавание по программам начального общего образования** | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР -О1(13), ЛР –О2 (14) |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | ЛР 1, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 17<br>ЛР-К 4 |
| МДК.01.03 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР-О1(13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16) |
| МДК.01.04 | Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР-О1(13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К4 |
| МДК.01.05 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР-О4 (ЛР 17) |
| МДК.01.06 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-О1(13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-К 3 |
| МДК.01.07 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР-О2(ЛР 14), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4 |
| МДК.01.08 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР 1, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 17<br>ЛР-К 4 |

| | | |
|---|---|---|
| МДК.01.09 | Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующим и коррекционно- развивающим | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР -О1(13), ЛР –О4 (ЛР 16) |
| МДК 01.10 | Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке | ЛР 1, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 17<br>ЛР-К 4 |
| УП.01 | Учебная практика | ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16,17 |
| ПП.01 | Производственная практика по профилю специальности | ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ЛР-О2 (ЛР14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17) |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР -О1(ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17) |
| МДК.02.02 | Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР13), ЛР-О2 (ЛР14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР16), ЛР-О5 (ЛР17), ЛР-К 2, ЛР-К 3, ЛР-К 5 |
| МДК.02.03 | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем. | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР13), ЛР-О2 (ЛР14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР16), ЛР-О5 (ЛР17), ЛР-КК 1, ЛР-К 2, ЛР-К 3, ЛР-К 5 |
| УП.02 | Учебная практика | ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ЛР-О1 (ЛР13), ЛР-О2 (ЛР14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР16), ЛР-О5 (ЛР17) |
| ПП.02 | Производственная практика по профилю специальности | ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2(14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17) |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | |
| МДК.03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2(14), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К2, ЛР-К 3, ЛР-К 4 |
| МДК 03.02 | Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем. | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 4 |
| УП.03 | Учебная практика | ЛР 7, 8, 9, 10, 11, 12, ЛР-О1 (ЛР 13) |
| ПП.03 | Производственная практика по профилю специальности | ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2(14), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 4 |
| ПДП | Преддипломная практика | ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2(14), ЛР-О3 (ЛР 15), |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4 |

# 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Требования к условиям реализации ППССЗ включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

## 6.1. Общесистемные требования к условиям реализации ППССЗ.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

## 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ППССЗ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППССЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными

изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья. ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

### 6.3. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

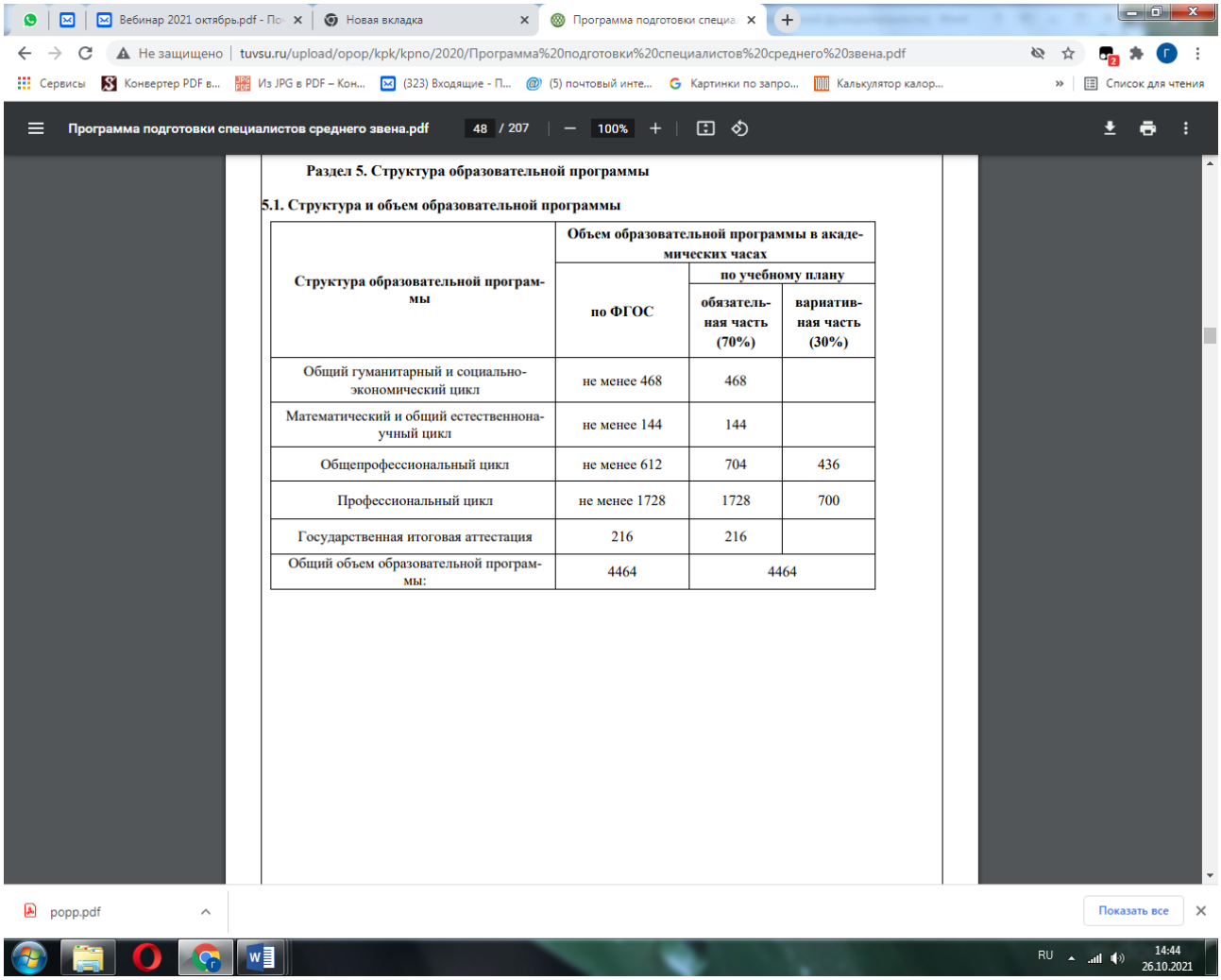
Квалификация педагогических работников образовательной колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет

в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### 6.4 Требования к применяемым механизмам оценки качества ППССЗ

Качество ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки. В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, включая педагогических работников колледжа.

О практической подготовке 1



Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах | | |
|---|---|---|---|
| | по ФГОС | по учебному плану | |
| | | обязательная часть (70%) | вариативная часть (30%) |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | не менее 468 | 468 | |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | не менее 144 | 144 | |
| Общепрофессиональный цикл | не менее 612 | 704 | 436 |
| Профессиональный цикл | не менее 1728 | 1728 | 700 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 | |
| Общий объем образовательной программы: | 4464 | 4464 | |

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.
6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Перечень специальных помещений

Электронно-библиотечная система университета: Установлена система автоматизации «Ирбис», электронный каталог библиотеки открыт на сайте Научной библиотеки, также во внутреннем портале доступны учебные материалы по темам, в читальном зале библиотеки имеется доступ к материалам РГБ 2. 1) ГПНТБ России Официальный сайт: http://elnit.org/ 2) Российская государственная библиотека Договор № 095/04/0138 Договор с правообладателем системы автоматизации работы библиотек «Ирбис» Договор с правообладателем фонда РГБ 3. Электронно-библиотечные системы:

www.iprbookshop.ru https://urait.ru/-«Юрайт» www.studentlibrary.ruконсультант студента http://elibrary.ru https://e.lanbook.com – «Лань» ibooks.ru– Айукс http://www.biblioclub.ru/ университетская библиотека онлайн Контент ЭБС представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научноисследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. Контенты ЭБС – это виртуальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлении: бизнес и экономика, гуманитарные, общественные и естественные науки, здравоохранения и медицины; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикалдыне науки и техника

6.1.2.4 Материально - техническое оснащение демонстрационного экзамена Материально-техническое оснащение демонстрационного экзамена определена в рамках требований Союза «Молодые профессионалы (Врлдскилслс Россия)».